

Janine Progin Mantanus
Chemin du château 28, 1860 AIGLE
Tél 070 913 92 28
jproginmantanus@me.com

FORMATION A L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE ET AUX PRATIQUES PSYCHOSOCIOEDUCATIVES

2022-2024

CAFAT 16



LE CAFAT

Situé à Aigle - CH - dans le chablais vaudois.

Son objectif principal est de permettre à tout public de découvrir l'Analyse Transactionnelle

Des séminaires théoriques et des journées d'analyse de pratique permettent de développer des compétences nouvelles pour améliorer ses relations personnelles et/ou professionnelles

La formation donne droit à un certificat final du CAFAT

Ainsi qu'une attestation reconnue par *(E.A.T.A) pour le cours 101.(qui s'effectue généralement avant le début de la formation, information lors de l'entretien d'inscription)

*European Transactional Analysis

L'**analyse transactionnelle** se définit comme une théorie de la personnalité et de l'action sociale. C'est une psychologie permettant aux individus de comprendre les mécanismes de leurs fonctionnements et les conséquences de leurs actions. Elle montre aussi la construction de la personnalité, l'importance des messages reçus dans l'enfance, et l'impact des différentes décisions prises avant la maturité affective et intellectuelle.

Cette approche a été conçue par le **Dr. Eric Berne**, d'origine canadienne et vivant à San Francisco, en Californie, dans les années 50. Elle a été élaborée et diffusée dans le monde entier, grâce aux différents collaborateurs de Berne. Elle est actuellement continuellement enrichie, par les nouvelles découvertes scientifiques sur le comportement humain.

En 1965, **une association internationale (I.T.A.A.)** a été créée, dans le but de promouvoir les principes de l'A.T. et de permettre à des praticiens de se former. Elle assure ainsi la crédibilité des professionnels. Toutes les personnes accréditées ont suivi une formation théorique, ainsi qu'un entraînement pratique. Une fois certifiés, ils sont obligatoirement membres de l'association et obligés d'en suivre les principes. Ils sont également soumis au respect du code éthique. L'Europe a créé une association identique (**E.A.T.A.**) regroupant les différents pays du continent.

En Suisse, les membres sont rattachés à **L'ASAT** (Association Suisse d'Analyse Transactionnelle) dont le siège est à Genève.

Chaque personne intéressée par l'analyse transactionnelle peut devenir membre associé de l'ASAT. Elle sera informée des différents séminaires, cours, rencontres, etc.. Organisés par l'association. Un journal est également diffusé deux fois par an, ainsi que la liste des praticiens formés ou en formation.

2023

MODULE UN

Sur un 1 an à raison de :

- 7 séminaires de 2 jours (Vendredi, samedi)
- 7 Ateliers de Supervisions de 1 jour (atelier pratique) samedi

**Les cours ont lieu le vendredi, et le samedi pour la théorie .
Le samedi pour les supervisions.
(Voir Programme)**

Nombre d'heures de formation théorique : 147 heures de présence, soit 441 heures effectives (Comprend : travaux, recherche, lecture, évaluation) pour une année de formation.

- Auto-évaluation écrite après chaque séminaire
- Évaluation orale en groupe en fin de formation.
- La formation est modulaire et donne droit à des crédits
- 2 crédits par séminaire théorique et journée de supervision (1 crédit égale 25 à 30 heures de formation)

PROGRAMME : SEMINAIRES AVANCES (202) EN ANALYSE TRANSACTIONNELLE

LES CONCEPTS MAJEURS DE L'A.T.

ETATS DU MOI : Eric Berne

- Analyse structurale.
- Analyse Fonctionnelle.
- Diagnostic.
- Pathologies

TRANSACTIONS E. Berne, J. Schiff, F. English

- Les trois grands types de transactions
- Autres transactions
- Les règles de la communication
- Les transactions de parasitage
- Les types d'autorité,

LES SOIFS FONDAMENTALES : E Berne, Cl. Steiner, Ken mellor

- Besoin de stimulations
- Besoin de reconnaissances
- Besoin de Structure
- Méconnaissances

LES JEUX PSYCHOLOGIQUES L'AUTONOMIE E Berne,S Karpmann

- Définition des Jeux
- Mise en place dans l'enfance des types de Jeux
- La formule du Jeu
- Le triangle dramatique de S. Karpman
- Sortir des Jeux
- L'autonomie selon Berne
- le triangle de l'autonomie

LES SENTIMENTS, LES EMOTIONS, L'INTELLIGENCE EMOTIONNELLE :C. Moiso, Erskine, Zalcmaan,

- **Damasio, H. Gardner, Golman**
- Définition : Sentiments, Emotions
- 4 sentiments de base
- Sentiments parasites
- Origine de l'intelligence émotionnelle, son rôle dans les interactions
- Différentes formes d'intelligence

POSITION DE VIE/ NAISSANCE DU SCENARIO : E Berne, Franklin Ernst, Barnes

- Le plan de vie
- La matrice du scénario
- Les décisions précoces
- Injonctions. Permissions
- 4 Positions existentielles
- L'enclos OK
- Le losange de Barnes

LE SCENARIO / LE MINI-SCENARIO : E. Berne, B et M. Goulding, T Kalher, E. Capers

- Les 8 éléments du scénario
- La formule du scénario
- Les différents modes de scénario
- Les 3 types de scénario.
- Le Mini-Scénario

SUPERVISION EN GROUPE

6 fois une journée , le samedi de 9h à 17 h

SUPERVISIONS AU CAFAT GROUPE 16

Type	Temps	Objectif
En groupe	7 heures	Intégration de la théorie

Travail sur l'identité professionnelle

Évaluer sa situation, ses pratiques.

Analyser des situations

Porter un regard nouveau sur sa pratique habituelle

Résolution de problème professionnel

Prise de distance émotionnelle

Clarifier les contaminations, les méconnaissances

S'enrichir de l'expérience des autres

Développer une action efficace

Matériel

Apport de situations vécues par les participants

Préparations de cours, débats, entretiens.

MOYENS :

Analyse de la situation avec :

- E.D.M
- Transactions
- Sentiments parasites, sentiments authentiques

- Structuration du temps
- Triangle, Formule des jeux
- Méconnaissances
- Symbioses
- Jeux de rôles
- Etc.

Méthode de travail

Utilisation de l'Analyse Transactionnelle appliquée au travail social et éducatif, qui permet de s'interroger sur :

Le transfert
Le contre-transfert
Son savoir faire
Son savoir être
Sa carte du monde, son cadre de référence
Son éthique
Son pouvoir
Les processus parallèles
La transparence.

Les situations apportées permettent de progresser dans la connaissance et l'utilisation de l'analyse transactionnelle. Elles ouvrent la porte à une meilleure connaissance de soi. Elles représentent l'aspect pratique de la formation.

Les situations sont analysées rigoureusement dans le cadre professionnel du supervisé. Lorsque le supervisé fait des liens avec son identité personnelle, le rôle du superviseur est de recentrer l'énergie sur l'ici et maintenant et d'aider à rester dans l'objectif. Les méthodes utilisées peuvent aider à prendre conscience des élastiques, des sentiments parasites, des rôles dans les jeux, identiques au passé familial, des injonctions, drivers... ; toutefois, **le traitement** n'est pas du ressort de la supervision.

L'objectif posé par le supervisé doit être explicite de ce qu'il veut réaliser, dans l'heure qui lui est impartie, ici et maintenant, l'objectif ne porte pas sur un ailleurs.

Exemple : « *Je veux analyser un malaise que j'ai eu avec un collègue, parent, élève, patron etc...* » dans le but *de trouver des pistes, pour sortir de cette situation inconfortable*. En finalité, *je veux être serein dans cette collaboration*.

Les expressions « *retrouver ma Puissance, rester Adulte, Etre dans la position OK+-OK+..ect* » ne sont pas des objectifs, ils sont peut-être des buts, voir des finalités.

Toutes les grilles de l'AT peuvent être exploitées, en restant dans un domaine psycho-éducatif.

MODULE 2

Thèmes	Objectifs	Heures
Ecole des Schiff	Découvrir les concepts attribués au Schiff L'école du re parentage	7
Ecole des Goulding	Les concepts liés à L'école de la re décision Permissions, injonctions, Impasses, re décision	7
Développement sain de la personne	Découvrir les auteurs du développement de l'enfant et de l'adulte. Lien avec l'AT par : Les cycles de l'identité	14
Types et styles de personnalité	Comment les personnes gèrent leur besoin, en fonction des types et styles de personnalité Aperçu des pathologies.	14
La psycho généalogie	Aperçu de la construction de la famille Secrets de famille et conséquences	14
Métaphores et Jeux de rôles	Outils pour construire la relation professionnelle	14

SUPERVISIONS

Type	Temps	Objectif
En groupe	7 heures	Intégration de la théorie

Travail sur l'identité professionnelle (voir fin du Module 1)

PROGRAMME

MODULE 3

Septembre 24- Mai 25

Thèmes	*Heures
Information rédaction mémoire	4
La TOB (Théorie organisationnelle de Berne)	7
Théorie de La psycho éducation	7
Théorie de la supervision	7
Les entretiens éducatifs et sociaux	7

Ateliers pratiques

Individuels et couples	14
Consultant et superviseur	
Ateliers pratiques	14
Familles	
Consultant et superviseur	
Ateliers pratiques	14
Enfants /adolescents	
Consultant et superviseur	
Ateliers pratiques	14
Superviseur	

Élaboration des mémoires

*7 heures :sur 1 journée les samedis

14 Heures : sur deux jours : vendredi et samedis